

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская

«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы самоопределения человека в современном мире

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы самоопределения человека в современном мире» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», д-р пед. наук, доцент **Золотова Анна Дмитриевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений

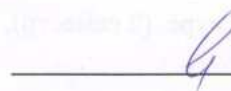
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Проблемы самоопределения человека в современном мире» – изучение общих вопросов как философского, так и практического характера, связанных с понятием «самоопределения», со средой обитания и рациональными условиями деятельности человека.

Задачи: создание необходимых предпосылок и условий для самоопределения человека в современном обществе; ознакомление с основными концепциями самоопределения индивида, познакомить с психологическими и социальными практиками коррекции личностного самоопределения индивида

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проблемы самоопределения человека в современном мире» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (профиль: Социальная педагогика).

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации ранее изученного учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия образования и науки» и служит основой для освоения дисциплин «Социальное прогнозирование и проектирование», «Коммуникативные стратегии толерантности в детской и молодежной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. УК-6.2. Проводит самооценку	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты

	уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования. УК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в ходе организации работы с детьми и молодежью. Владеет навыками: определения и реализации приоритетов собственной деятельности с учетом проблем самоопределения человека в современном мире.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	86
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.

Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Наука и философия. Практическая значимость философии и науки. Наука и искусство. Наука как основа современного образования, ее влияние на личность. Функции науки.

Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения,

классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. Основные проблемы философии науки XX в. Особенности постнеклассического этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса.

Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания.

Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного.

Тема 4. Классификация научного знания.

Классификация форм познания в философии Аристотеля; Ф. Бэкона; В. Дильтея; В.И. Вернадского; философии науки XX в. Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.

Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.

Постановка научных и натурфилософских проблем в Милетской и Эфесской школах ранней классики. Проблема соотношения общего и единичного, идеи и вещи как начала научного познания в философии Сократа и Платона. Дифференциация научного познания, отделение науки от философии, возникновение частных наук в Лицее Аристотеля. Постановка онтологических, гносеологических, антропологических, историософских проблем Аврелием Августином. Проблема соотношения веры и разума, воли и интеллекта, духа и тела в философии Фомы Аквинского. Постановка и развитие в рамках теологического знания проблем математики, физики, астрономии, медицины в арабской философии и науке V – XII вв.

Тема 6. Наука в культуре современной цивилизации.

Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.

Тема 7. Познание как операциональный процесс.

Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания. Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания, квантовой механики. Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.

Тема 9. Методология современного научного познания.

Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. Основные принципы герменевтического толкования текста. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей. Основные принципы синергетики.

Тема 10. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.

Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания.

Тема 11. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

Понятие общественного бытия, материальные, социальные, политические и духовные формы, их взаимосвязь. Место науки как общественного института, производительной и социальной силы в развитии научно-технического прогресса, переходе от архаического, традиционного, аграрного общества к техногенному, индустриальному, постиндустриальному, сетевому.

Тема 12. Наука как социальный институт.

Глобализация как становление единого взаимосвязанного общемирового пространства. Научные сообщества и их исторические типы: «невидимый колледж», «научные школы». «Малая» и «большая» наука. Социальные функции науки.

Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.

Кризис традиционной системы образования. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.

Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей».

Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.

Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.

Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности. Негативные последствия использования новых информационных технологий Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	2	2
2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки		
3	Наука в системе мировоззренческого знания		
4	Классификация научного знания	2	
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье		
6	Наука в культуре современной цивилизации		
7	Познание как операциональный процесс	2	
8	Особенности современного этапа развития науки		
9	Методология современного научного познания		
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания		
11	Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2	2
12	Наука как социальный институт		
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	2	2
14	Философия деятельности. «Философия для детей»		
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	2	
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	-	-

2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	-	-
3	Наука в системе мировоззренческого знания	-	-
4	Классификация научного знания	-	-
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье	2	- 2
6	Наука в культуре современной цивилизации	2	-
7	Познание как операциональный процесс	2	
8	Особенности современного этапа развития науки	2	
9	Методология современного научного познания	2	2
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	2	-
11	Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2	
12	Наука как социальный институт	2	-
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	2	
14	Философия деятельности. «Философия для детей»	2	-
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	4	-
Итого:		24	6

4.5. Лабораторные работы. Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр				
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	Конспенкт	2	-
2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	Конспект	2	-
3	Наука в системе мировоззренческого знания	Конспект	2	-
4	Классификация научного знания	Составление таблицы	2	12
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье	Конспект, доклад	4	12
6	Наука в культуре современной цивилизации	Конспект, доклад	2	12
7	Познание как операциональный процесс	Конспект, доклад	2	12
8	Особенности современного этапа развития науки	Конспект, доклад	2	12
9	Методология современного научного познания	Конспект, доклад	3	12
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Конспект, схема	4	14
11	Место науки как социального	Конспект, таблица	4	-

	института в структуре общественного бытия			
12	Наука как социальный институт	Конспект, таблица	4	-
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	Конспект, доклад	4	-
14	Философия деятельности. «Философия для детей»	Конспект, доклад	8	-
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	Конспект, реферат	4	-
Итого:			45	86

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 15 «Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий».

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Карпенко О.М. Молодежь в современном политическом процессе в России / Карпенко О.М., Ламанов И.А. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2006. – 560 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16937.html>.
2. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 480 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32133.html>.
3. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32094.html>.

б) дополнительная:

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>.
2. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи : монография / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 480 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108945>.
3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2020. – 288 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181550>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]